

令和6年度(2024年度)年間授業計画表

| 学年    | 2  | コース | 特進・特進選抜   | 選択形態          |  | 文系選択 |  | 科目             | 地歴演習 | 単位  | 2 |
|-------|--|-----|---|---------------|--|------|--|----------------|------|-----|---|
| 学習目標  | 日本史探究の学習に並行して、演習を反復することで、インプットした知識や概念を活用して自らの解釈や理解をもとにして解答を導き出すことを目指す。 |     |   |               |  |      |  |                |      |     |   |
| 使用教科書 | 詳説日本史探究  |     | 副教材   | 資料集・他         |  |      |  | 予定時間数          | 70時間 |     |   |
| 単元と内容 |  |     |   |               |  |      |  |                |      |     |   |
| 1学期   | オリエンテーション  |     | 日本史学習の基本(世紀・年代・時代変遷等)   |               |  |      |  |                |      |     |   |
|       | 第Ⅰ部 原始・古代  |     | 第1章 日本文化のあけぼの 演習問題<br>第2章 古墳とヤマト政権 演習問題<br>第3章 律令国家の形成 演習問題<br>第4章 貴族政治の展開 演習問題 |               |  |      |  |                |      |     |   |
| 2学期   | 第Ⅱ部 中世   |     | 第5章 院政と武士の躍進 演習問題<br>第6章 武家政権の成立 演習問題<br>第7章 武家社会の成長 演習問題                       |               |  |      |  |                |      |     |   |
| 3学期   | 第Ⅲ部 近世   |     | 第8章 近世の幕開け 演習問題<br>第9章 幕藩体制の成立と展開 演習問題  |               |  |      |  |                |      |     |   |
| 評価    |  |     |   |               |  |      |  |                |      |     |   |
| 評価の観点 |  |     | 評価の趣旨   |               |  |      |  | 評価対象           |      |     |   |
|       |  |     |   |               |  |      |  | 1学期末           | 2学期末 | 学年末 |   |
| ①     | 知識・技能  |     | 教科書に登場する重要語句をインプットし、適切な場面でアウトプットできる。  |               |  |      |  | ○              | ○    | ○   |   |
| ②     | 思考力・判断力・表現力  |     | 知識を関連付けて自分なりに解釈して説明できる。また、習得した知識と理解した概念を関連付けて、自分の考えを表現することができる。                 |               |  |      |  | ○              | ○    | ○   |   |
| ③     | 主体的に学びに向かう態度   |     | 難しい問題や論述問題でも、理解しようと努力し、周囲と協力することができる。   |               |  |      |  | ○              | ○    | ○   |   |
| 評価方法  | ① 知識・技能  |     |   | ② 思考力・判断力・表現力 |  |      |  | ③ 主体的に学びに向かう態度 |      |     |   |
|       | 課題 50%   |     |   | 課題 40%        |  |      |  | 提出物 50%        |      |     |   |

|  |        |             |          |
|--|--------|-------------|----------|
|  | 試験 50% | 試験 40%      | 相互評価 50% |
|  |        | グループワーク 20% |          |

| 令和6年度(2024年度)年間授業計画表 |  |     |  |                |  |      |      |          |       |    |               |    |   |
|----------------------|--|-----|--|----------------|--|------|------|----------|-------|----|---------------|----|---|
| 学年                   | 2  | コース |  | 特進<br>特進選<br>抜 |  | 選択形態 |      | 文系選<br>択 |       | 科目 | 日本史<br>探<br>究 | 単位 | 3 |
| 学習目<br>標             | 社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。 |     |  |                |  |      |      |          |       |    |               |    |   |
| 使用教科書                | 詳説日本史探究  |     | 副教材  | 資料集・他          |  |      |      | 予定時間数    | 105時間 |    |               |    |   |
| 単元と内容                |  |     |  |                |  |      |      |          |       |    |               |    |   |
| 1学期                  | オリエンテーション  |     | 日本史学習の基本(世紀・年代・時代変遷等)  |                |  |      |      |          |       |    |               |    |   |
|                      | 第Ⅰ部 原始・古代  |     | 第1章 日本文化のあけぼの<br>1. 文化の始まり<br>2. 農耕社会の成立<br>第2章 古墳とヤマト政権<br>1. 古墳文化の展開<br>2. 飛鳥の朝廷<br>第3章 律令国家の形成<br>1. 律令国家への道<br>2. 平城京の時代<br>3. 律令国家の文化<br>4. 律令国家の変容<br>第4章 貴族政治の変容<br>1. 摂関政治<br>2. 国風文化<br>3. 地方政治の展開と武士 |                |  |      |      |          |       |    |               |    |   |
| 2学期                  | 第Ⅱ部 中世   |     | 第5章 院政と武士の躍進<br>1. 院政の始まり<br>2. 院政と平氏政権<br>第6章 武家政権の成立<br>1. 鎌倉幕府の成立<br>2. 武士の社会<br>3. モンゴル襲来と幕府の衰退<br>4. 鎌倉文化<br>第7章 武家社会の成長<br>1. 室町幕府の成立<br>2. 幕府の衰退と庶民の台頭<br>3. 室町文化<br>4. 戦国大名の登場                         |                |  |      |      |          |       |    |               |    |   |
|                      | 第Ⅲ部 近世   |     | 第8章 近世の幕開け<br>1. 織豊文化<br>2. 桃山文化   |                |  |      |      |          |       |    |               |    |   |
| 3学期                  | 第Ⅲ部 近世   |     | 第9章 幕藩体制の成立と展開<br>1. 幕藩体制の成立<br>2. 幕藩社会の構造<br>3. 幕政の安定<br>4. 経済の発展<br>5. 元禄文化<br>第10章 幕藩体制の童謡<br>1. 幕政の改革<br>2. 宝暦・天明期の文化<br>3. 幕府の衰退と近代への道<br>4. 化政文化   |                |  |      |      |          |       |    |               |    |   |
| 評価                   |  |     |  |                |  |      |      |          |       |    |               |    |   |
| 評価の観点                |  |     | 評価の趣旨  |                |  |      | 評価対象 |          |       |    |               |    |   |
|                      |  |     |  |                |  |      | 1学期末 | 2学期末     | 学年末   |    |               |    |   |
| ①                    | 知識・技能  |     | 教科書に登場する重要語句をインプットし、適切な場面でアウトプットできる。   |                |  |      | ○    | ○        | ○     |    |               |    |   |

|   |             |  |   |   |   |
|---|-------------|--|---|---|---|
| ② | 思考力・判断力・表現力 | 知識を関連付けて、文化・制度・事件・事象などを自分なりに解釈して説明できる。また、習得した知識と理解した概念を関連付けて、自分の考えを表現することができる。 | ○ | ○ | ○ |
|---|-------------|--|---|---|---|

|   |              |   |   |   |   |
|---|--------------|---|---|---|---|
| ③ | 主体的に学びに向かう態度 | 教科書や資料集などを駆使しながら、インプットし、理解しよう理解しようと努力し協力することができる。 | ○ | ○ | ○ |
|---|--------------|---|---|---|---|

|      |          |               |                |  |  |
|------|----------|---------------|----------------|--|--|
| 評価方法 | ① 知識・技能  | ② 思考力・判断力・表現力 | ③ 主体的に学びに向かう態度 |  |  |
|      | 定期考査 75% | 定期考査 50%      | レポート 40%       |  |  |
|      | レポート 25% | レポート 30%      | 相互評価 30%       |  |  |
|      |          | グループワーク 20%   |                |  |  |

| 令和6年度(2024年度)年間授業計画表 |   |     |                        |  |    |    |       |     |   |
|----------------------|---|-----|------------------------|--|----|----|-------|-----|---|
| 学年                   | 2   | コース | 特進選抜 文系<br>特進コース<br>文系 | 選択<br>形態   | 必修 | 科目 | 公共    | 単位  | 3 |
| 学習目標                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・選択・判断の手掛かりとなる概念や理論,及び倫理,政治,経済などに関わる現代の諸課題について理解しているとともに,諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめられる。</li> <li>・現代の諸課題について,事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり,解決に向けて公正に判断したり,合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論できる。</li> <li>・国家及び社会の形成者として,よりよい社会の実現を視野に,現代の諸課題を主体的に解決しようとする事ができる。</li> </ul> |     |                        |  |    |    |       |     |   |
| 使用教科書                | 公共 新版(数研出版)   | 副教材 | 公共 整理ノート(数研出版)         |  |    |    | 予定時間数 | 105 |   |
| 単元と内容                |   |     |                        |  |    |    |       |     |   |
| 1学期                  | 第1章 公共的な空間をつくる私たち<br>第1節 青年期と自己形成<br>第2節 人間としての自覚<br>第3節 日本人としての自覚  |     |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・青年期は自立や自律をはかる重要な時期であることを理解できる。</li> <li>・古代ギリシアや中国の思想家の思想や三大宗教の内容が理解できる。</li> <li>・古代・中世・近世・近代の日本の思想家の思想内容が理解できる。</li> </ul>   |    |    |       |     |   |
|                      | 第2章 公共的な空間における人間としてのあり方<br>第1節 西洋近現代の思想<br>第2節 現代の諸課題と倫理  |     |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・近世・近代・現代の世界の思想家の思想内容が理解できる。</li> <li>・地球環境問題,資源・エネルギー問題,生命科学や情報技術の進展などの事象について理解できる。</li> </ul>   |    |    |       |     |   |
|                      | 第3章 公共的な空間における基本原理<br>第1節 民主社会の基本原理<br>第2節 日本社会の基本原理  |     |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・法などの社会規範の役割が理解でき,日常生活と関連づけて考察できる。</li> <li>・民主政治のあゆみが理解できる。</li> <li>・日本国憲法の三大原理や第9条の内容が理解できる。</li> <li>・日本国憲法で保障されている権利が理解できる。</li> </ul>   |    |    |       |     |   |
| 2学期                  | 第4章 現代の民主政治と政治参加の意義<br>第1節 日本の政治機構<br>第2節 政治参加と民主政治の課題  |     |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法に見られる三権相互の関係とそれぞれの役割が理解できる。</li> <li>・行政機能が拡大している現状を理解できる。</li> <li>・選挙のしくみが理解できる。</li> <li>・政党の役割を理解できる。</li> <li>・地方自治の現状と課題が理解できる。</li> </ul>  |    |    |       |     |   |
|                      | 第5章 現代の経済社会と経済活動のあり方<br>第1節 経済のしくみと市場機構<br>第2節 財政と金融<br>第3節 日本経済の発展と変化<br>第4節 豊かな生活と福祉の実現   |     |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代の企業の果たしている役割が理解できる。</li> <li>・市場経済のメカニズムが理解できる。</li> <li>・各種経済指標を理解し,その指標の動向を読み解くことができる。</li> <li>・政府が経済に果たしている役割を理解できる。</li> <li>・金融・財政のしくみを理解し,経済状況に応じて適切な手段を提示できる。</li> <li>・戦後日本経済のあゆみが理解できる。</li> <li>・産業構造の変化と職業選択との関係や,中小企業や農業の果たしている役割と現状を理解できる。</li> <li>・私法・契約の原則やその修正について理解できる。</li> <li>・雇用・労働問題や社会保障について理解できる。</li> </ul>                                     |    |    |       |     |   |
| 3学期                  | 第6章 国際社会の動向と日本の役割<br>第1節 国際政治の動向<br>第2節 国際政治の課題と日本の役割<br>第3節 国際経済の動向と国際協力   |     |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際法の意義や国際紛争を解決する機関の役割が理解できる。</li> <li>・国際連盟・国際連合の組織と役割が理解できている。</li> <li>・冷戦の成立とその終結後の国際政治の流れが理解できる。</li> <li>・国際社会の中で平和主義を掲げる日本の役割が理解できる。</li> <li>・核軍拡から核軍縮への流れが理解できる。</li> <li>・現代の世界の紛争や人権問題について理解できる。</li> <li>・貿易や外国為替相場について,そのしくみが理解できる。</li> <li>・戦後の国際経済の流れが理解できる。</li> <li>・地域経済統合が進んでいる世界の現状が理解できる。</li> <li>・外務省や国連のホームページなどを参照し,国際社会や各国の課題を知ることができる。</li> </ul> |    |    |       |     |   |

|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
|  | 持続可能な社会づくりの主体となる私たち | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会に生きる私たちの課題を指摘できる。</li> <li>・現代社会の諸問題について、その問題の所在、現状、問題点などが理解できる。</li> </ul> |
|--|---------------------|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会の諸問題について、探究するための資料を収集・選択し、的確に分析できる。</li> </ul> |
|--|--|--|

| 評価    |               |   |               |      |                |     |
|-------|---------------|---|---------------|------|----------------|-----|
| 評価の観点 |               | 評価の趣旨   |               | 評価対象 |                |     |
|       |               |   |               | 1学期末 | 2学期末           | 学年末 |
| ①     | 知識・技能         | 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。   | ○             | ○    | ○              |     |
| ②     | 思考力・判断力・表現力   | 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。  | ○             | ○    | ○              |     |
| ③     | 主体的に学びに向かう態度  | よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。 | ○             | ○    | ○              |     |
| 評価方法  | ① 知識・技能       |   | ② 思考力・判断力・表現力 |      | ③ 主体的に学びに向かう態度 |     |
|       | 定期考査 80%      |   | 定期考査 80%      |      | 各種提出・レポート 40%  |     |
|       | 各種提出・レポート 20% |   | 各種提出・レポート 20% |      | 各種発表・まとめ 40%   |     |
|       |               |   |               |      | 定期テスト 20%      |     |

令和6年度(2024年度)年間授業計画表

|       |  |     |   |          |    |    |       |    |   |
|-------|--|-----|---|----------|----|----|-------|----|---|
| 学年    | 2  | コース | 特進選抜 理系<br>特進コース<br>理系  | 選択<br>形態 | 必修 | 科目 | 公共    | 単位 | 2 |
| 学習目標  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・選択・判断の手掛かりとなる概念や理論, 及び倫理, 政治, 経済などに関わる現代の諸課題について理解しているとともに, 諸資料から様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめられる。</li> <li>・現代の諸課題について, 事実を基に概念などを活用して多面的・多角的に考察したり, 解決に向けて公正に判断したり, 合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論できる。</li> <li>・国家及び社会の形成者として, よりよい社会の実現を視野に, 現代の諸課題を主体的に解決しようとする事ができる。</li> </ul> |     |   |          |    |    |       |    |   |
| 使用教科書 | 公共 新版(数研出版)  | 副教材 | 公共 整理ノート(数研出版)  |          |    |    | 予定時間数 | 70 |   |
| 単元と内容 |  |     |   |          |    |    |       |    |   |
| 1学期   | 第1章 公共的な空間をつくる私たち<br>第1節 青年期と自己形成<br>第2節 人間としての自覚<br>第3節 日本人としての自覚   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・青年期は自立や自律をはかる重要な時期であることを理解できる。</li> <li>・古代ギリシアや中国の思想家の思想や三大宗教の内容が理解できる。</li> <li>・古代・中世・近世・近代の日本の思想家の思想内容が理解できる。</li> </ul>  |          |    |    |       |    |   |
|       | 第2章 公共的な空間における人間としてのあり方<br>第1節 西洋近現代の思想<br>第2節 現代の諸課題と倫理   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・近世・近代・現代の世界の思想家の思想内容が理解できる。</li> <li>・地球環境問題, 資源・エネルギー問題, 生命科学や情報技術の進展などの事象について理解できる。</li> </ul>  |          |    |    |       |    |   |
|       | 第3章 公共的な空間における基本原理<br>第1節 民主社会の基本原理<br>第2節 日本社会の基本原理   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・法などの社会規範の役割が理解でき, 日常生活と関連づけて考察できる。</li> <li>・民主政治のあゆみが理解できる。</li> <li>・日本国憲法の三大原理や第9条の内容が理解できる。</li> <li>・日本国憲法で保障されている権利が理解できる。</li> </ul>   |          |    |    |       |    |   |
| 2学期   | 第4章 現代の民主政治と政治参加の意義<br>第1節 日本の政治機構<br>第2節 政治参加と民主政治の課題   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本国憲法に見られる三権相互の関係とそれぞれの役割が理解できる。</li> <li>・行政機能が拡大している現状を理解できる。</li> <li>・選挙のしくみが理解できる。</li> <li>・政党の役割を理解できる。</li> <li>・地方自治の現状と課題が理解できる。</li> </ul>   |          |    |    |       |    |   |
|       | 第5章 現代の経済社会と経済活動のあり方<br>第1節 経済のしくみと市場機構<br>第2節 財政と金融<br>第3節 日本経済の発展と変化<br>第4節 豊かな生活と福祉の実現  |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代の企業の果たしている役割が理解できる。</li> <li>・市場経済のメカニズムが理解できる。</li> <li>・各種経済指標を理解し, その指標の動向を読み解くことができる。</li> <li>・政府が経済に果たしている役割を理解できる。</li> <li>・金融・財政のしくみを理解し, 経済状況に応じて適切な手段を提示できる。</li> <li>・戦後日本経済のあゆみが理解できる。</li> <li>・産業構造の変化と職業選択との関係や, 中小企業や農業の果たしている役割と現状を理解できる。</li> <li>・私法・契約の原則やその修正について理解できる。</li> <li>・雇用・労働問題や社会保障について理解できる。</li> </ul> |          |    |    |       |    |   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 3学期 | 第6章 国際社会の動向と日本の役割<br>第1節 国際政治の動向<br>第2節 国際政治の課題と日本の役割<br>第3節 国際経済の動向と国際協力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・国際法の意義や国際紛争を解決する機関の役割が理解できる。</li> <li>・国際連盟・国際連合の組織と役割が理解できている。</li> <li>・冷戦の成立とその終結後の国際政治の流れが理解できる。</li> <li>・国際社会の中で平和主義を掲げる日本の役割が理解できる。</li> <li>・核軍拡から核軍縮への流れが理解できる。</li> <li>・現代の世界の紛争や人権問題について理解できる。</li> <li>・貿易や外国為替相場について、そのしくみが理解できる。</li> <li>・戦後の国際経済の流れが理解できる。</li> <li>・地域経済統合が進んでいる世界の現状が理解できる。</li> <li>・外務省や国連のホームページなどを参照し、国際社会や各国の課題を知ることができる。</li> </ul> |
|-----|---|--|

|  |                     |   |
|--|---------------------|---|
|  | 持続可能な社会づくりの主体となる私たち | <ul style="list-style-type: none"> <li>・現代社会に生きる私たちの課題を指摘できる。</li> <li>・現代社会の諸問題について、その問題の所在、現状、問題点などが理解できる。</li> <li>・現代社会の諸問題について、探究するための資料を収集・選択し、的確に分析できる。</li> </ul> |
|--|---------------------|---|

| 評価    |               |   |               |      |                |
|-------|---------------|---|---------------|------|----------------|
| 評価の観点 |               | 評価の趣旨   | 評価対象          |      |                |
|       |               |   | 1学期末          | 2学期末 | 学年末            |
| ①     | 知識・技能         | 現代の諸課題を捉え考察し、選択・判断するための手掛かりとなる概念や理論について理解するとともに、諸資料から、倫理的主体などとして活動するために必要となる情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。   | ○             | ○    | ○              |
| ②     | 思考力・判断力・表現力   | 現実社会の諸課題の解決に向けて、選択・判断の手掛かりとなる考え方や公共的な空間における基本的原理を活用して、事実を基に多面的・多角的に考察し公正に判断する力や、合意形成や社会参画を視野に入れながら構想したことを議論する力を養う。  | ○             | ○    | ○              |
| ③     | 主体的に学びに向かう態度  | よりよい社会の実現を視野に、現代の諸課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される、現代社会に生きる人間としての在り方生き方についての自覚や、公共的な空間に生き国民主権を担う公民として、自国を愛し、その平和と繁栄を図ることや、各国が相互に主権を尊重し、各国民が協力し合うことの大切さについての自覚などを深める。 | ○             | ○    | ○              |
| 評価方法  | ① 知識・技能       |   | ② 思考力・判断力・表現力 |      | ③ 主体的に学びに向かう態度 |
|       | 定期考査 80%      |   | 定期考査 80%      |      | 各種提出・レポート 40%  |
|       | 各種提出・レポート 20% |   | 各種提出・レポート 20% |      | 各種発表・まとめ 40%   |
|       |               |   |               |      | 定期テスト 20%      |



| 令和6年度(2024年度)年間授業計画表 |  |   |  |         |      |                |     |       |      |    |      |    |   |
|----------------------|--|---|--|---------|------|----------------|-----|-------|------|----|------|----|---|
| 学年                   | 2  | コース   |  | 特進・特進選抜 |      | 選択形態           |     | 文系選択  |      | 科目 | 地歴演習 | 単位 | 2 |
| 学習目標                 | 世界史探究の学習に並行して、演習を反復することで、インプットした知識や概念を活用して自らの解釈や理解をもとにして解答を導き出すことを目指す。 |   |  |         |      |                |     |       |      |    |      |    |   |
| 使用教科書                | 詳説世界史探究  |   | 副教材  | 資料集・他   |      |                |     | 予定時間数 | 70時間 |    |      |    |   |
| 単元と内容                |  |   |  |         |      |                |     |       |      |    |      |    |   |
| 1学期                  | オリエンテーション  |   | 世界史学習の基本(世紀・地名・国名・人類の進化) 演習問題  |         |      |                |     |       |      |    |      |    |   |
|                      | 第Ⅰ部 諸地域の歴史的特質の形成   |   | 第1章 文明の成立と古代文明の特質 演習問題<br>第2章 中央ユーラシアと東アジア世界 演習問題<br>第3章 南アジア世界と東南アジア世界の展開 演習問題<br>第4章 西アジアと地中海周辺の国家形成 演習問題<br>第5章 イスラーム教の成立とヨーロッパ世界の形成 演習問題 |         |      |                |     |       |      |    |      |    |   |
| 2学期                  | 第Ⅱ部 諸地域の交流・再編  |   | 第6章 イスラーム教の伝播と西アジアの動向 演習問題<br>第7章 ヨーロッパ世界の変容と展開 演習問題<br>第8章 東アジア世界の展開とモンゴル帝国 演習問題<br>第9章 大交易・大交流の時代 演習問題<br>第10章 アジア諸帝国の繁栄 演習問題              |         |      |                |     |       |      |    |      |    |   |
| 3学期                  | 第Ⅱ部 諸地域の交流・再編  |   | 第11章 近世ヨーロッパ世界の動向 演習問題   |         |      |                |     |       |      |    |      |    |   |
|                      | 第Ⅲ部 諸地域の結合・変容  |   | 第12章 産業革命と環大西洋革命 演習問題<br>第13章 イギリスの優位と欧米国民国家の形成 演習問題   |         |      |                |     |       |      |    |      |    |   |
| 評価                   |  |   |  |         |      |                |     |       |      |    |      |    |   |
| 評価の観点                |  | 評価の趣旨   |  |         | 評価対象 |                |     |       |      |    |      |    |   |
|                      |  |   |  |         | 1学期末 | 2学期末           | 学年末 |       |      |    |      |    |   |
| ①                    | 知識・技能  | 教科書に登場する重要語句をインプットし、適切な場面でアウトプットできる。                            |  |         | ○    | ○              | ○   |       |      |    |      |    |   |
| ②                    | 思考力・判断力・表現力  | 知識を関連付けて自分なりに解釈して説明できる。また、習得した知識と理解した概念を関連付けて、自分の考えを表現することができる。 |  |         | ○    | ○              | ○   |       |      |    |      |    |   |
| ③                    | 主体的に学びに向かう態度   | 難しい問題や論述問題でも、何とかわかるようになろうと努力し協力することができる。                        |  |         | ○    | ○              | ○   |       |      |    |      |    |   |
| 評価方法                 | ① 知識・技能  |   | ② 思考力・判断力・表現力  |         |      | ③ 主体的に学びに向かう態度 |     |       |      |    |      |    |   |
|                      | 課題 50%   |   | 課題 40%   |         |      | 提出物 50%        |     |       |      |    |      |    |   |

|  |          |             |          |
|--|----------|-------------|----------|
|  | レポート 50% | レポート 30%    | 相互評価 50% |
|  |          | グループワーク 30% |          |

令和6年度(2024年度)年間授業計画表

| 学年       | 2  | コース | 特進<br>特進選抜   | 選択形態 | 文系選<br>択 | 科目 | 世界史探<br>究 | 単位    | 3 |
|----------|--|-----|--|------|----------|----|-----------|-------|---|
| 学習目<br>標 | 社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、課題を追究したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成することを目指す。 |     |  |      |          |    |           |       |   |
| 使用教科書    | 詳説世界史探究  | 副教材 | 資料集・他  |      |          |    | 予定時間数     | 105時間 |   |
| 単元と内容    |  |     |  |      |          |    |           |       |   |
| 1学期      | オリエンテーション  |     | 世界史学習の基本(世紀・地名・国名・人類の進化)   |      |          |    |           |       |   |
|          | 第Ⅰ部 諸地域の歴史的特質の形成   |     | <p>第1章 文明の成立と古代文明の特質</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 文明の誕生</li> <li>2. 古代オリエント文明とその周辺</li> <li>3. 南アジアの古代文明</li> <li>4. 中国の古代文明</li> <li>5. 南北アメリカ文明</li> </ol> <p>第2章 中央ユーラシアと東アジア世界</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中央ユーラシア——草原とオアシスの世界</li> <li>2. 秦・漢帝国</li> <li>3. 中国の動乱と変容</li> <li>4. 東アジア文化圏の形成</li> </ol> <p>第3章 南アジア世界と東南アジア世界の展開</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仏教の成立と南アジアの統一国家</li> <li>2. インド古典文化とヒンドゥー教の定義</li> <li>3. 東南アジア世界の形成と展開</li> </ol> <p>第4章 西アジアと地中海周辺の国家形成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. イラン諸国家の興亡とイラン文明</li> <li>2. ギリシア人の都市国家</li> <li>3. ローマと地中海支配</li> <li>4. キリスト教の成立と発展</li> </ol> <p>第5章 イスラーム教の成立とヨーロッパ世界の形成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. アラブの大制服とイスラーム政権の成立</li> <li>2. ヨーロッパ世界の形成</li> </ol> |      |          |    |           |       |   |
| 2学期      | 第Ⅱ部 諸地域の交流・再編  |     | <p>第6章 イスラーム教の伝播と西アジアの動向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. イスラーム教の諸地域への伝播</li> <li>2. 西アジアの動向</li> </ol> <p>第7章 ヨーロッパ世界の変容と展開</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 西ヨーロッパの封建社会とその展開</li> <li>2. 東ヨーロッパ世界の展開</li> <li>3. 西ヨーロッパ世界の変容</li> <li>4. 西ヨーロッパの中世文化</li> </ol> <p>第8章 東アジア世界の展開とモンゴル帝国</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. アジア諸地域の自立化と宋</li> <li>2. モンゴルの大帝国</li> </ol> <p>第9章 大交易・大交流の時代</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. アジア交易世界の興隆</li> <li>2. ヨーロッパの海洋進出とアメリカ大陸の変容</li> </ol> <p>第10章 アジア諸帝国の繁栄</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. オスマン帝国のサファヴィー朝</li> <li>2. ムガル帝国の興隆</li> <li>3. 清代の中国と隣接諸地域</li> </ol>   |      |          |    |           |       |   |
|          | 第Ⅱ部 諸地域の交流・再編  |     | <p>第11章 近世ヨーロッパ世界の動向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ルネサンス</li> <li>2. 宗教改革</li> <li>3. 主権国家体制の成立</li> <li>4. オランダ・イギリス・フランスの台頭</li> <li>5. 北欧・東欧の動向</li> <li>6. 科学革命と啓蒙思想</li> </ol>  |      |          |    |           |       |   |
| 3学期      | 第Ⅱ部 諸地域の交流・再編  |     | <p>第11章 近世ヨーロッパ世界の動向</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ルネサンス</li> <li>2. 宗教改革</li> <li>3. 主権国家体制の成立</li> <li>4. オランダ・イギリス・フランスの台頭</li> <li>5. 北欧・東欧の動向</li> <li>6. 科学革命と啓蒙思想</li> </ol>  |      |          |    |           |       |   |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
|  | <p>第Ⅲ部 諸地域の結合・変容</p> | <p>第12章 産業革命と環大西洋革命</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 産業革命</li> <li>2. アメリカ合衆国の独立と発展</li> <li>3. フランス革命とナポレオンの支配</li> <li>4. 中南米諸国の独立</li> </ol> <p>第13章 イギリスの優位と欧米国民国家の形成</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ウィーン体制とヨーロッパの政治・社会の変動</li> <li>2. 列強体制の動揺とヨーロッパの再編成</li> <li>3. アメリカ合衆国の発展</li> <li>4. 19世紀欧米文化の展開と市民文化の繁栄</li> </ol> |
|--|----------------------|--|

| 評価    |              |  |               |      |                |
|-------|--------------|--|---------------|------|----------------|
| 評価の観点 |              | 評価の趣旨  | 評価対象          |      |                |
|       |              |  | 1学期末          | 2学期末 | 学年末            |
| ①     | 知識・技能        | 教科書に登場する重要語句をインプットし、適切な場面でアウトプットできる。   | ○             | ○    | ○              |
| ②     | 思考力・判断力・表現力  | 知識を関連付けて、文化・制度・事件・事象などを自分なりに解釈して説明できる。また、習得した知識と理解した概念を関連付けて、自分の考えを表現することができる。 | ○             | ○    | ○              |
| ③     | 主体的に学びに向かう態度 | 教科書や資料集などを駆使しながら、インプットしよう、わかるようになろうと努力し協力することができる。                             | ○             | ○    | ○              |
| 評価方法  | ① 知識・技能      |  | ② 思考力・判断力・表現力 |      | ③ 主体的に学びに向かう態度 |
|       | 定期考査 75%     |  | 定期考査 40%      |      | レポート 40%       |
|       | レポート 25%     |  | レポート 30%      |      | 相互評価 30%       |
|       |              |  | グループワーク 30%   |      |                |